

学校の教育目標

ひろい心もち 豊かに表現できる子

【めざす子どもと教師の姿】

○できた、分かった喜びや成長を実感できる子⇔児童の成長をやりがいとして実感できる教師
 ○見通しをもって粘り強く課題を追究し、思考を整理して自分の考えを進んで説明し合える仲間
 ○学習内容が確実に定着していることを実感し、単元のつながりや教科を横断して活用する子

【研究主題】

児童も教師も学ぶ楽しさとできる喜びを実感できる授業づくり

【研究仮説】

児童の実態をもとに、単元を貫く課題や本時のねらい、それを達成するためのたてや評価を明確にした単元指導計画シートを作成し、子に応じた一人学びの時間と、仲間と考え方を広げ深める協働的な学びの時間を単位時間に付けることで、児童が学ぶ楽しさとできる喜びを実感できるようになる。

【研究内容・研究方法】

<p>1 実態に基づく単元学習シートの作成</p> <p>(1) 児童の実態把握 ① レディネステストの実施 ② 既習内容との関連 (2) 単元学習シートの作成 ① 単元を貫く課題の設定 ② 単位時間のねらいと手立て ③ 評価の視点の明記</p>	<p>2 個に応じた一人学びの工夫</p> <p>(1) 個人追究の時間の工夫 ① 自己選択できるヒントや資料の準備 (2) 自分の力を確かめる時間の確保 ① まとめや振り返り ② 習熟度確認問題・発展問題</p>	<p>3 考えを広げ、深める協働的な学びの工夫</p> <p>(1) ねらいに迫る学び合いの工夫 ① 交流の場のもち方 ・グループ ・ペア ・スクランブル ・全体 ② 深めの発問の工夫</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【基盤となる基本的な学び】

<p>話し方・聞き方 書き方</p> <p>【聞き方】 ○もっと話したくなるような聞き方指導 (姿勢、反応、最後まで、自分の考えと比べて) 【話し方】 ○もっと聞きたくなるような話し方指導 (声の大きさ、理由をつけて、つなぎ言葉、資料を示して) 【書き方】 ○分かったことを自分なりのことばでノートなどにまとめる。(文章校正、大切な言葉)</p>	<p>話し合いの仕方 指導</p> <p>○考えが広がり深まる話し合いの仕方指導 ・図や資料を示す。 ・仲間の意見に付けたす。つなぐ。 ・仲間の意見を尊重する。 ・みんなの意見をまとめる。</p>	<p>思考を整理する ノートづくり指導</p> <p>○視点や方法を明確にし、じっくりと考えたことを自分なりに説明できるようにノートに思考の整理をさせる。 ・図を用いて ・キーワードで ・資料とつなげて</p>	<p>教師の効率的な授業の準備 研究会のもち方の工夫</p> <p>【効果的なICTの活用】 ○リクエスト授業互観 ○ロイロノートの効果的な活用 ・ワークシート等教材の共有 ・思考の共有・集積・分類 【学びのある研究会のもち方】 ○明日からの指導改善につながる研究討議 ・共通で取り組む ・個別で取り組む →実践後の検証</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学習規律づくり 学習環境づくり 温かな学級集団づくり 基礎・基本の定着 家庭学習の充実
 正しい生活習慣(歯・口の健康づくり)