

<p>◇ 児童の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思いやりのある言動ができる児童が多い。</li> <li>・単学級で進級する環境により、人間関係が固定化しやすく、多様な人と関わる経験を意図的に位置付ける必要がある。</li> </ul>	<p>◇ 学校の教育目標</p> <p><b>ひろい心もち 豊かに表現できる子</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的に学び、仲間と高め合える子</li> <li>○自己を見つめ、まわりに感謝できる子</li> <li>○願いをもち、進んでやり抜く子</li> </ul>	<p>◇ 輪之内町の基本理念</p> <p>ふるさとを愛し 共に学び支え合う力を育む輪之内の教育 &lt;R7~12の重点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭や地域と学校との連携</li> <li>・教育DXの推進</li> <li>・生涯学習におけるウェルビーイングの向上</li> </ul>
---	--	---

◇ 学校経営の方針

**多様な人とつながり 感謝の心で 笑顔あふれる学校 +α 安心と挑戦**

目指す児童の姿 具現の場 組織 評価指標と目標数値											
主体的に学び、仲間と高め合える子 ＜まなびづくり＞	自己を見つめ、まわりに感謝できる子 ＜なかまづくり＞	願いをもち、進んでやり抜く子 ＜くらしづくり＞									
<p>■ 学び合いを通して高め合う授業</p> <p>＜学ぶ楽しさや分かる喜びを実感できる授業実践＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた一人学びの工夫</li> <li>・考えを広げ、深める協働的な学びの工夫 (ICTの効果的な活用・情報モラル教育の推進)</li> <li>・地域の方や外部講師を招いての体験授業等</li> <li>・学習基盤の「話し方・聞き方・話し合い名人」「ノートづくり名人」</li> </ul> <p>＜学年部体制の指導・支援の充実＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安定した学級経営</li> <li>・教科担任制の実施 音楽、理科、英語、社会、家庭科</li> </ul> <p>＜読書の習慣化＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝読書、ビブリオバトル等</li> </ul>	<p>■ 人権を基盤とした、思いやりのある人間関係づくりの活動</p> <p>＜仁木小人権宣言 [R7.12 策定]＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間を通しての教育活動に位置付け</li> <li>・「よいこと見つけ」「ひびきあい活動」</li> <li>・「かがやきボランティア活動」</li> </ul> <p>＜伝統づくり＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あいうえお 挨拶」</li> <li>・「なかよし縦割り掃除」</li> <li>・「健康委員会主体の歯磨き」</li> </ul> <p>＜係活動・児童会委員会活動等＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リーダーとして活躍 (高学年)</li> <li>・係活動の充実 (中学年)</li> <li>・当番活動のやりきり (低学年)</li> <li>・学級遊び、なかよし縦割り班遊びの推奨 (教師も一緒に)</li> <li>・縄跳び大会 (「チャレンジスポーツ in ぎふ」への参加)</li> </ul>	<p>■ 願いをもち挑戦し続ける心と体を求める活動</p> <p>＜めあてをもってやり抜く活動＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5ステージ毎や行事等での願い・振り返りの場の設定</li> </ul> <p>＜自他を大切にすること＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ぎふ、いのちの教育」の充実 (SOSの出し方教育、命を守る訓練、通学班指導等)</li> <li>・教育相談の充実 (教育相談アンケート、いじめ・登校しぶり・問題行動の未然防止)、情報共有、組織対応</li> </ul> <p>＜健康づくり・体力づくり＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きる力を育む歯・口の健康づくり</li> <li>・出前授業 (トップアスリート派遣事業等)</li> <li>・ACP (アクティブ・チャイルドプログラム)</li> </ul>									
教務・情報・図書 研究推進委員会 (教務・研究主任)	特活・道徳・人権・美化	生指・特活・保健・教育相談・防災 養教・(栄養)									
<p>評価指標 (右: R7後期児童/保護者アンケート4段階評価上位)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">授業が楽しく理解できる 98% (97%)</td> <td style="width: 33%;">学校が楽しい 96% (93%)</td> <td style="width: 33%;">めあてをもってやり抜く 97% (94%)</td> </tr> <tr> <td>仲間との協働でわかることが増えた→R8 新項目</td> <td>自分にはよいところがある 90% (87%)</td> <td>困ったこと悩みの相談 98% (95%)</td> </tr> <tr> <td>保わかる・できる授業づくり 94% (91%)</td> <td>保人とのつながり感謝の気持ち 96% (93%)</td> <td>保児童の悩みや思いに寄り添う 85% (82%)</td> </tr> </table>			授業が楽しく理解できる 98% (97%)	学校が楽しい 96% (93%)	めあてをもってやり抜く 97% (94%)	仲間との協働でわかることが増えた→R8 新項目	自分にはよいところがある 90% (87%)	困ったこと悩みの相談 98% (95%)	保わかる・できる授業づくり 94% (91%)	保人とのつながり感謝の気持ち 96% (93%)	保児童の悩みや思いに寄り添う 85% (82%)
授業が楽しく理解できる 98% (97%)	学校が楽しい 96% (93%)	めあてをもってやり抜く 97% (94%)									
仲間との協働でわかることが増えた→R8 新項目	自分にはよいところがある 90% (87%)	困ったこと悩みの相談 98% (95%)									
保わかる・できる授業づくり 94% (91%)	保人とのつながり感謝の気持ち 96% (93%)	保児童の悩みや思いに寄り添う 85% (82%)									

**【スローガン】 人とつながり地域で学ぶ、持続可能な地域学校協働活動の推進**

**【願うこどもの姿】 ふるさと「輪之内」に誇りと愛着をもち、ふるさとを大切にできる子**

<p>◇ 地域 &lt;学校運営協議会、地域関連諸機関との協働&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まごころタイム (地域講師、教育施設等)</li> <li>・ふれあい運動会 (ふれあいタイム 郡上おどり)</li> <li>・仁木小コミュニティフェスタ (文化展示/文化発表)</li> <li>・登下校の見守り隊、読み聞かせボランティア</li> <li>・こども園や町内小中学校との連携</li> <li>・主任児童委員、民生委員の定期訪問 など</li> </ul>	<p>◇ 保護者 &lt;学校、地域との連携&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己肯定感、思いやりの心の育成</li> <li>・教師からの「たんぼぼかがやきカード」の共有</li> <li>・望ましい生活習慣の定着 (歯磨き、挨拶、手洗い、仁木小情報モラル宣言等)</li> <li>・家庭学習、読書習慣の確立 (自主学習の手引き)</li> </ul>
--	--

**目指す教職員像**

- ・子どもの願いやよさを認め、価値付ける指導・支援により、一人一人の可能性を引き出す。
- ・「学ぶ楽しさや分かる喜び」を実感できる授業づくりに、主体的に取り組む。
- ・5ステージを基盤に、PDCAサイクルによる振り返りと改善を継続する。
- ・高い人権意識、危機管理意識をもち、保護者や地域と連携しながら支え合う「チーム仁木R8」を築く。

**学校評価 PDCAサイクルの確立**

児童アンケート、教職員自己評価、保護者アンケート (7・12月) 学校関係者評価 (2月)