

◇ 輪之内町の基本理念 未来に夢や希望をもち、生きる力を育むふさと輪之内の教育  
学校の教育目標の具現に徹する学校経営をする

◇学校の教育目標

ひろい心をもち 豊かに表現できる子

- 主体的に学び、仲間と高め合える子
- 自己を見つめ、助け合える子
- 願いをもって、進んでやり抜く子

◇願う学校像

「楽しい学校」～笑顔・やる気・自信～

～温かく、明るく、安心・安全な学校、(児童が)行きたい、(教職員が)働きたい、(保護者が)通わせたいと思える学校の創造～

◇ 学校経営の方針 (◎2) と◎6

◎ 学校の教育目標の具現に徹する学校の経営

◎ 一人一人のよさを引き出し、生かし、伸ばす意図的・継続的な指導・支援の推進

○健康安全教育 ○学級経営 ○学習指導 ○道徳人権教育 ○家庭・地域との連携 ○働き方改革

◇ 指導・支援の基本＝「願いをもって取り組む姿からよさを引き出し、徹底的に褒める。」

目指す児童の姿 具現の場 組織 評価指標と目標数値

☆豊かな表現力	☆ひろい心	☆たくましい心と体
<p>〈主体的に学び、仲間と高め合える子〉</p> <p>○学ぶ楽しさや分かる喜びを実感できる授業実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が主体となって楽しく学ぶ授業の創造</li> <li>・導入・追究・交流の場の効果的な位置づけ、教科担任制の実施</li> <li>・学習の基盤としての「話し方・聞き方名人」・「話し合い名人」・「ノートづくり名人」、<small>「家庭学習」の意図的継続的な指導の充実</small></li> </ul> <p>○ICTの効果的な利活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末の効果的な利活用</li> <li>・情報モラル教育の推進</li> </ul> <p>○読書の習慣化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読解力を育む読書活動・啓発(朝読書、ビブリアル等)</li> <li>・情報活用力を育む「みのりルーム」の積極的な利活用<small>(生科・総合学習の時間まごころタイム等)</small></li> </ul>	<p>〈自己を見つめ、助け合える子〉</p> <p>○相手の立場に立って考え行動する活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級のなかよし宣言の取り組み</li> <li>・「よいこと見つけ」、「ひびきあい活動」の取り組み</li> <li>・「かがやきボランティア」活動</li> </ul> <p>○伝統の「明るいあいさつ・もくもく掃除」を柱とした校風づくり</p> <p>○みんなのために取り組む係活動・児童会委員会活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人がリーダーとして活躍(高学年)</li> <li>一人一人の係活動の充実(中学年)</li> <li>一人一人の当番活動のやりきり(低学年)</li> </ul>	<p>〈願いをもって、進んでやり抜く子〉</p> <p>○めあてをもってやり抜く活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5ステージ毎や行事等での願い・振り返りの場の設定</li> </ul> <p>○自他を大切にする心の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ぎふ、いのちの教育」の充実(SOSの出し方教育、命を守る訓練、通学班指導等)</li> <li>・教育相談の充実(教育相談アンケートの工夫、いじめ・登校しぶり・問題行動の未然防止)、情報共有、組織対応</li> </ul> <p>○健やかな心と体づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「生きる力を育む歯と口の健康づくり」の成果を活かした取組</li> <li>・体力向上の取組の推奨(出前授業・児童会活動等)</li> <li>・「みんなで遊べる子」にするための学級遊び、「なかよし班」遊びの推奨(教師も一緒に)</li> </ul>
<p>教務・情報・図書 研究推進委員会(教務・研究主任)</p>	<p>特活・道徳・人権・美化</p>	<p>生指・特活・保健・教育相談・防災 養教・(栄養)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業がよく分かる・・・90%以上</li> <li>・積極的なICT活用・・・90%以上</li> <li>・積極的な読書・・・85%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校が楽しい・・・90%以上</li> <li>・自己肯定感・有用感・・・90%以上</li> <li>・相手を大切にする言動・・・90%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてをもってやり抜く・・・90%以上</li> <li>・困ったことや悩みの相談・・・90%以上</li> <li>・体づくり・1日3回歯磨き・・・90%以上</li> </ul>

自信と誇りを育むコミュニティ・スクール、地域学校協働活動の推進

<p>◇地域〈学校運営協議会、地域関連諸機関との協働〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ふるさと・ふれあい学習」における地域講師や公共施設の利用等、豊かな体験活動への支援(「まごころタイム」、運動会、校区コミュニティフェスタ、読み聞かせ等)</li> <li>・登下校の見守り隊、スクールポーターなどの見守り体制の充実</li> <li>・こども園や町内小中学校との連携(こ小中交流、交流学習等)</li> <li>・主任児童委員、民生委員の定期訪問 など</li> </ul> <p>◇保護者〈家庭教育力の向上・学校、地域との連携〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己肯定感、思いやりの心の育成</li> <li>・望ましい生活習慣の定着(早寝・早起き・朝ご飯、歯磨き、挨拶、手伝い、仁木小情報モラル宣言等)</li> <li>・家庭学習、読書習慣の確立(自主学習の手引き)</li> </ul>	<p>◇めざす教職員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・願いをもち、みんなのために取り組む姿を認め価値付ける指導・支援で、一人一人のよさを引き出す。</li> <li>・5ステージ各々の意図的な提案とPDCAサイクルによる見直しと改善を行う。</li> <li>・「学ぶ楽しさや分かる喜び」を実感できる授業づくりに、主体的に取り組む。</li> <li>・高い人権意識、危機管理意識をもち、保護者や地域とのコミュニケーションを密にする。</li> <li>・組織人として明るく支え合い、磨き合える“チーム仁木R7”にする。</li> <li>・子どもにとって値打ちがあるかどうかを意識し、取組や指導業務の効率化を進める。</li> </ul>
---	--

学校評価 PDCAサイクルの確立

児童アンケート、教職員自己評価、保護者アンケート(7・12月)

学校関係者評価(2月)