

学校の教育目標

# ひろい心もち 豊かに表現できる子

【めざす子どもの姿】

- 自分から進んで学び、心と体の健康について考えを深める子
- 自分の生活を振り返り、健全に生きるための知識や技能を身に付ける子
- 習得した知識や技能を生かし、毎日の生活の中で実践できる子
- 仲間や家庭、地域とともに、よりよい生活をめざす子

【研究主題】

望ましい生活習慣を身に付け、自ら進んで実践できる子の育成  
～学校・家庭・地域とともに考え、実践できる健康・安全な生活づくり～

【研究仮説】

自分の生活・健康を振り返り、よりよい生活習慣のよさを実感できる学級活動・学習の工夫を行い、日常的な保健・安全指導を充実させ、家庭・地域と連携した活動を推進していけば、望ましい生活習慣を身に付け、進んで実践できる子を育成することができる。

【研究内容・研究方法】

1. 健康を見つめ実感する学級活動・学習の工夫	2. 日常的な保健・安全指導の充実	3. 家庭・地域と連携した活動の推進
①自分の課題に気付く導入の工夫 ・児童の実態把握 ・資料提示の工夫 ②探求・体験活動を取り入れた展開の工夫 ・体験、交流活動等の位置づけ ③学習から生活を振り返り、生活に生かす見届けと評価の工夫	①日常における保健指導の充実 ・給食後の歯磨き、フッ化物洗口の推進 ・短学活における指導の工夫 ・個別歯磨き指導の充実 ・児童の安全点検 ②啓発活動の充実 ・児童会の活動の工夫 ・校内掲示の工夫	①学校歯科医・歯科衛生士・栄養教諭・養護教諭との連携 ・担任とG Tによる指導の工夫 ②家庭との連携 ・PTAによる啓発活動の充実 ・授業後の家庭における実践の見届け ・生活習慣チェックの実施と家庭での染め出し検査の実施

望ましい生活習慣づくり、健康・安全な生活作りをするための年間指導計画の作成

- 1 教科との関連や、保健・安全指導を位置付けた学級における年間指導計画の作成
- 2 学年の発達段階を考慮し、児童の実態の把握をしたうえでの、段階的な指導計画の作成
- 3 進んで健康に働きかける授業の教材・題材の工夫

学級活動	特別の教科 道徳	体育科(保健)	理科・生活科・家庭科 総合的な学習の時間
自分の歯・口の健康に関する課題に気付き、自分で判断し、解決する活動を通して、望ましい生活習慣づくりに取り組む。	望ましい生活習慣の大切さに理解し、自分の生活を見直し、節度を守って調和のとれた生活をしていこうとする心や態度を育む。	各学年の指導内容の実践的な理解を図るとともに、食生活や歯と口の疾病及び怪我の観点から重点的に指導を行う。	具体的な活動や体験を通して、自分とまわりの関わりに関心を持ち、自分の体のしくみの理解を深め、生活に必要な習慣や技能を身に付け、自立への基礎を養う。

【基盤となる日常実践】

学習規律づくり 学習環境づくり 温かな学級集団づくり 基礎・基本の定着 家庭学習の充実



(児童の公募によるキャラクター)

# 輪之内町立仁木小学校

学校の教育目標

ひろい心もち

豊かに表現できる子



【研究主題】 望ましい生活習慣を身に付け、自ら進んで実践できる子の育成

## 【研究内容1】

○健康を見つめ実感する学級活動・学習の工夫  
～全学級授業実践を公開～

1. 児童や家庭からのアンケートを集計し数値化することで、歯みがきの仕方や生活習慣に対して、課題意識をもたせる導入の工夫を行っている。
2. 学校歯科医や歯科衛生士との打ち合せを十分に行い、児童同士での学び合いを進めたり、専門的な知識を学んだりできるようにしている。
3. ICT (タブレット端末) を効果的に活用し、思考の整理や学習の効率化に結びつけている。



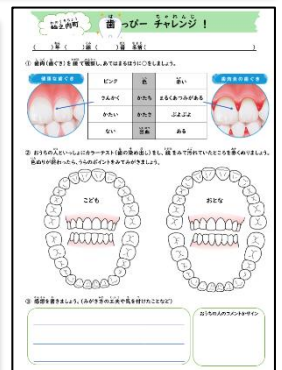
## 【研究内容2】

○日常的な保健・安全指導の充実

1. 給食後の歯みがき  
4月当初の養護教諭による全校一斉指導により、歯磨きのポイントを覚え、リズムカルな音楽に合わせて、毎日磨いている。
2. 歯科健康診断事前指導  
自分の歯と口の健康について関心を高められるよう、歯科健康診断のねらいや専門用語などを事前に説明した。
3. 全国小学生歯みがき大会への参加 (5年生)  
授業参観日に、保護者とともに歯肉の大切さについて学び、歯磨きの様子を見てもらい、学んだ磨き方で実践することができた。
4. 歯みがき指導  
4月に全学級の学活で、養護教諭による歯みがき指導を行った。歯垢染め出し液を使って、上手にみがけていない箇所に気付き、みがき残しのない歯みがきの基本を身に付けられるようにした。

○児童会が主体となった「歯と口の健康活動」  
5つの委員会で、それぞれの立場で何ができるのか話し合い、キャンペーンを行った。

- |       |  |
|-------|--|
| 企画委員会 | ・ビデオ作成 (こども園や町内の小学校への歯みがきPRビデオ撮影)                  |
| 情報委員会 | ・マスコットキャラクター作成                                     |
| 健康委員会 | ・歯の標語 (全校に書いてもらい、よかったものを放送していく。)                   |
| 健康委員会 | ・歯と口のクイズ (お昼の放送で発信していく。)                           |
| 健康委員会 | ・磨き方のチェックや危険な場所の掲示                                 |
| 環境委員会 | ・クラスの中で「歯磨き名人」を任命                                  |
| 環境委員会 | ・ポスター作成 ・危険な場所を発信<br>(歯や口のけがをしそうなところを見つけ、ポスターを作る。) |
| 図書委員会 | ・歯と口の本についてのコーナーづくり ・歯の健康に関する読み聞かせ                  |



## 【研究内容3】

○家庭・地域と連携した活動の推進

1. 学活「歯と口の健康教育」後の家庭での取組  
授業で学んだことを家庭でも取り組み、ワークシートにコメントをもらうなど、家庭の関心を高めた。
2. 夏休み親子「歯ッピーチャレンジ」(家庭での歯みがき実践)
3. 保護者や地域の方への取組紹介 (仁木小校区コミュニティーフェスタ)

